МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г. МАЙСКОГО»
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2016 г.

УТВЕРДЖЕНА
приказом и.о. директора
МКОУ СОШ №2 г. Майского
приказ №146-ОД
от 29.08.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ №2 Г. МАЙСКОГО НА 2016-2021 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы _____2
2. Анализ состояния внутренней среды _____4
3. Анализ реализации Программы развития воспитания на 2013-2016г.г. ___5
4. Количественный качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в общеобразовательном учреждении _____11
5. SWOT- анализ Программы развития воспитания на 2016-2021 г.г. _____ 13
6. Цель и задачи Программы воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского ____ 14
7. Основные принципы воспитательной системы _____15
8. Функции воспитательной системы _____15
9. Системообразующая деятельность _____16
10.Воспитательной пространство _____17
11.Условия успешной реализации воспитательной системы _____18
12. Направления воспитательной работы _____19
13.Ожидаемые результаты _____22
13.1.Модель выпускника _____ 23

1.Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 гг.
Автор Программы	Белобловская О.П. – методист по воспитательной работе.
Нормативно-правовая основа разработки Программы	• Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751; • Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Устав МКОУ СОШ №2 г. Майского
Цели и задачи Программы	***Цель:*** *воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций.* ***Задачи:*** 1. *Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;* 2. *Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;* 3. *Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;* 4. *Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;* 5. *Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе.*
Назначение Программы	Программа представляет основные подходы к организации совместной с педагогами и родителями учащихся личностно-значимой для детей деятельности, в структуре которой взрослые занимают оправданно высокую позицию, являются примером и наставником. В ней определяется новая концепция воспитания в школе, основанная на повышении воспитательного потенциала образовательного процесса, гарантирующая воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармоничное развитие компетентной личности ребенка.

Сроки и этапы реализации Программы	***1 этап – подготовительный (2016 г. сентябрь-декабрь).*** Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения. ***2 этап практический (2017-2021гг.)*** Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. ***3 этап - обобщающий (апрель-май 2021 г.).*** Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в школе.
Принятие Программы	Программа принята на заседании педагогического совета школы №1 от 29.08.2016 г., утверждена приказом №146 от 29.08.2016 г.
Исполнители и соисполнители	Педагогический коллектив МКОУ СОШ №2 г. Майского, включающий в себя учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социального педагога, родители обучающихся.
Ожидаемые результаты Программы	Результатом реализации программы воспитания будет, является совокупность сформированных у учащегося социальных и личностных компетенций

2.Анализ состояния внутренней среды

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположенность. Школа находиться в непромышленном районе города Майского (северной его части). Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть составляют жители, работающие в частном секторе по найму.

Социальный образовательный заказ родителей и обучающихся, осуществление воспитательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом конкретного социально, профессионального состава родителей и учащихся, и учитывается педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса, определении стратегии развития учреждения.

Социальный паспорт

О семьях			О родителях							
			Безработные							
Полная	Неполная	Многодетная	Пенсионеры	Инвалиды	Другие причины	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неблагополучные	Малообеспеченные
358	87	211	14	12	194	215	35	34	3	40

Национальный состав

Русские	Турки	Кабардинцы	Балкарцы	Азербайджанцы	Цыгане	Корейцы	Татары	Чеченцы	Украинцы	Осетины	Казахи	Армяне	Немцы	Туркмены	Ингуши
123	272	21	2	6	17	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0

Опекаемые -6 человек.
Дети-инвалиды – 3 человека.
Состоят на разных видах учета:
Внутришкольный учет -6 человек.

Отдел по делам несовершеннолетних (ОПДН) - 4 человека.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав (КДН) – 4 человека.

1. **Жилищные условия проживания семей**

В отдельной квартире	Аренда жилья	Частный дом
1	6	446

Образование родителей
Высшее - 24 человека.
Незаконченное высшее - 2 человек.
Средне-техническое - 5 человека.
Среднее-специальное - 151 человек.
Среднее - 297 человек.
Неполное среднее - 77 человек.
Неграмотные - 4 человека.

В течение всего действия Программы для создания благоприятных условий для развития учащихся ежегодно заключались договоры о сотрудничестве с различными организациями и центрами культуры г. Майского:

- МОУ ДОД ЦДТ г. Майского
- МКУК «Центральная библиотека»
- ОГПС № 1 ПЧ № 6
- МОУ ДОД ДШИ им. З.Н.Контер
- МКУК ГДК
- МУ «Отдел культуры местной администрации Майского муниципального района»
- МОУ ДОД ДЮСШ
- ГБУЗ «Майская стоматологическая поликлиника»
- Газета «Майские новости».

Школа имеет выход на районный отдел опеки и попечительства, отдел социальной помощи населению, ЦЗН, организует работу на основе постановлений и положений местной администрации Майского муниципального района, отдела по молодежной политике и спорту.

В рамках данного сотрудничества проводились совместные мероприятия, направленные на всесторонне развитие личности.

3. Анализ реализации Программы развития воспитания на 2013-2016 г.г.

Для создания единого воспитательного пространства в школе, формирования воспитательной системы и объединение усилий

педагогического коллектива на повышение статуса воспитания в школе в 2013 году на педагогическом совете №1 от 29.08.2013 г. была принята Программа развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 г.г.

Цель программы - управление воспитательным процессом в контексте компетентностного подхода для формирования компетентной личности, знающей свои корни, имеющей гуманистическое мировоззрение, обладающая способностями строить жизнь достойного человека.

Основные направления Программы:

- КТД;
- физическое развитие обучающихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- ученическое самоуправление;
- общение и досуг учащихся;
- ученик и его семья;
- мониторинг и диагностика.

Исходя из цели и задач были, обозначены и другие направления работы, без которых функционирование Программы было бы невозможным:

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа с педагогическим коллективом.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам. В течение всего действия Программы в связи с меняющимися тенденциями развития общества проходила корректировка модулей (мясячников).

Воспитательные модули:

- СЕНТЯБРЬ, месячник профилактики ДТТ КТД «Моя Республика!»
- ОКТЯБРЬ, месячник профилактической работы КТД «Мы за здоровый образ жизни»
- НОЯБРЬ, месячник нравственности, толерантности КТД «Радужный мост»
- ДЕКАБРЬ, месячник профориентации КТД «Новый год в каждый дом»
- ЯНВАРЬ, месячник интеллектуального и творческого развития КТД «Мир моих талантов»
- ФЕВРАЛЬ, месячник патриотического воспитания КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»
- МАРТ, месячник гражданской обороны и ЧС

- АПРЕЛЬ, месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики дорожно-транспортных происшествий
- МАЙ, КТД «Дни воинской славы России»

Работа по достижению цели и реализации задач Программы осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. В основе воспитательных планов были заложены основные направления, отраженные в Программе. Развернутая структура планов воспитательной работы, позволила более полно отразить особенности класса, что помогало классным руководителям анализировать, своевременно корректировать работу с классным коллективом.

В связи с введением ФГОС НОО, ООО воспитательные планы 1-4-х и 5-6 классов были откорректированы с учетом «Основной образовательной программы начального общего образования в рамках введения ФГОС» и «Основной образовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС», где в основе всего воспитательного процесса в 1-4 классах лежит «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», а в 5-6 классах «Программа воспитания и социализации учащихся».

Положительными итогами реализации программы развития воспитания можно считать следующие:

1. *Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина).*

Показателем положительной динамики развития воспитательной системы в школе является сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся. Для изучения уровня воспитанности использовалась методика Н.П.Капустина.

Анализ уровня воспитанности учащихся представлен на рисунке.

Уровень воспитанности

Диаграмма показывает высокий уровень воспитанности у 38% (161чел.), хороший у 45% (194 чел.), средний уровень у 17 % (72 чел.), низкий уровень воспитанности наблюдается у 0,2%. (1 чел.).

Если провести сравнительный анализ данных показателей уровня воспитанности с данными показателей уровня воспитанности на начало 2015-2016 уч.года , то необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика в показателе «Высокий уровень воспитанности» (на 1%), стабильные показатели «Хороший уровень воспитанности» (на 10%) и понижение количества учащихся в показателе «Средний уровень воспитанности». Количество учащихся с низким уровнем воспитанности – 1 человек (0,2%), что на 2 человека меньше по сравнению с началом 2015-2016 уч.г. Результаты диагностики подтверждают эффективность Программы развития воспитания и проводимых мероприятий классными руководителями 1-11 классов по повышению уровня воспитанности учащихся.

2.Уровень удовлетворенности деятельностью школы родителями и учащимися.

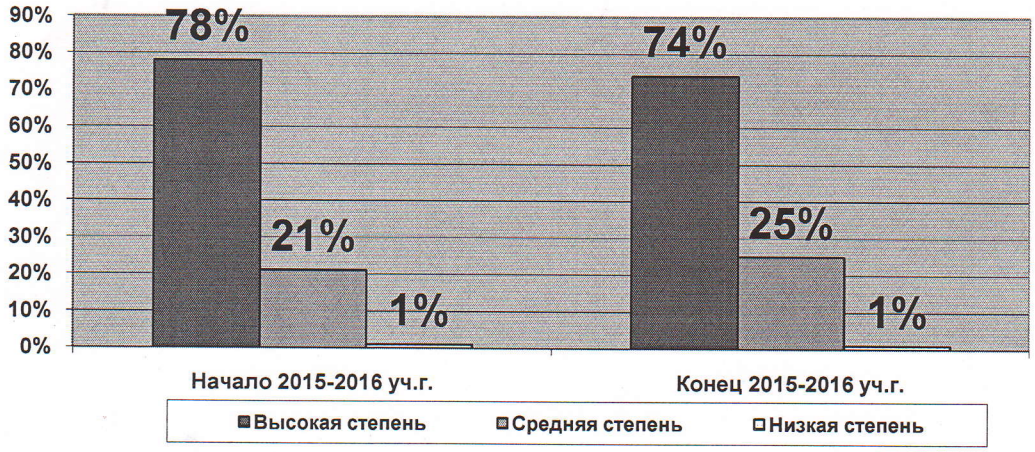
Анкетирование родителей и учащихся проводилось по методикам А.А.Андреева.

В опросе родителей всего приняло участие 404 респондентов.
По результатам анкетирования выявлены следующие результаты:
302 чел.(74%) - высокая степень удовлетворенности;
100 чел.(25%) - средняя степень удовлетворенности;
2 чел. (1%)- низкая степень удовлетворенности.

удовлетворенности родителей образовательным учреждением, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям, как «В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно», «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка», «В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель», «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку», «Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка», «Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями», «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка».

Но вместе с тем, не все родители согласны (или затрудняются ответить) с утверждениями «В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок», «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку», «Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни», «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка».

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения в 2015-2016 уч.г.



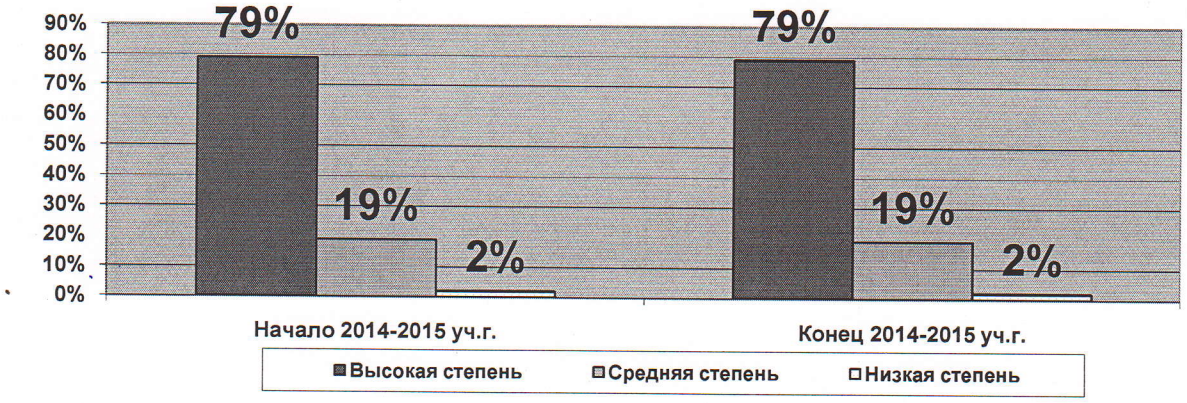
Снижение показателя высокой степени удовлетворенности произошло за счет увеличения количества респондентов по сравнению с началом 2015-2016 уч.г. учебного года.

В анкетировании учащихся приняло участие 369 человек 2-11 классов. При анализе выявлены следующие результаты:
292 чел.(79%) – высокая степень удовлетворенности;
69 чел.(19%)- средняя степень удовлетворенности;
8 чел. (2 %)- низкая степень удовлетворенности.

Анализ результатов анкетирования показывает разный уровень удовлетворенности учащихся образовательным процессом, однако прослеживается тенденция к высокой оценке по таким показателям: «К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации», «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я иду утром в школу с радостью», «У меня есть любимый учитель», «У меня есть любимые школьные предметы». «На летних каникулах я скучаю по школе».

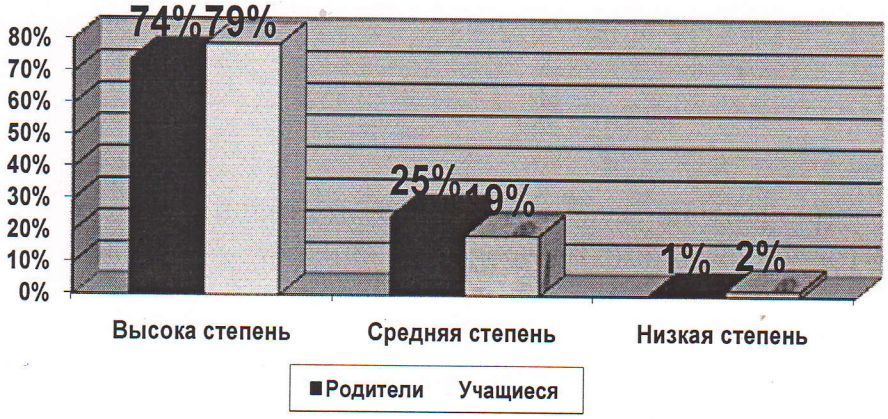
Но вместе с тем, проведенное исследование также позволяет отметить, несогласие учащихся с такими показателями: «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни», «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение», «В школе у меня обычно хорошее настроение».

Сравнительный анализ удовлетворенности учащихся работой общеобразовательного учреждения в 2015-2016 уч.г.



Наблюдаются стабильность в показателях удовлетворенности учащихся в параметрах «Высокая степень», «Средняя степень удовлетворенности», «Низкая степень удовлетворенности».

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей и учащихся работой общеобразовательного учреждения на конец 2015-2016 учебного года

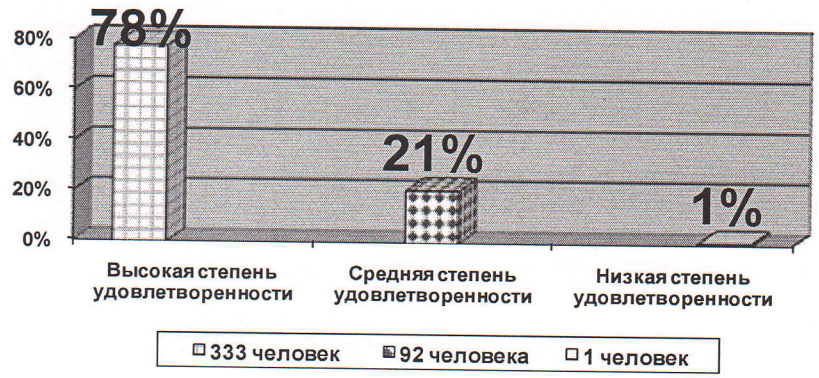


Выводы: в результате анализа анкет родителей и учащихся выявлено, что родители и учащиеся имеют сходное мнение в оценке работы ОУ.

3. Удовлетворенность родителей работой классного руководителя.

В анкетировании участвовали родители учащихся 1-11 классов. Всего было респондентов - 426 человек. Из них высоко оценили работу классного руководителя – 333 человек, среднюю степень удовлетворенности имеют 92 человека, 1 родитель (9 «Б» класс) оценивает деятельность классного руководителя низкими показателями удовлетворенности.

«Классный руководитель глазами родителей» (по школе)



Данные анкетирования родителей свидельствуют о том, что классные руководители с 1 по 11 класс (Дьяконенко Л.П., Садовая И.Н., Хасанова М.С., Шиминдеева О.В., Исаенко Н.В., Мельник Т.А., Сигида С.С., Белобловская О.П., Борщевская А.А., Юдина И.Л., Емкужева О.А., Машталер Ю.А., Сокурова С.А., Атабиева О.К., Маркова Л.В., Шевченко Т.А., Фролова Н.П., Гучакова М.В., Головко Г.В.) имеют высокую степень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Вывод: проанализировав анкеты, можно сделать вывод, что 99% опрошенных респондентов одобряют работу классных руководителей 1-11 классов, что свидетельствует об ответственном выполнении обязанностей классными руководителями.

Данные показатели позволяют сделать вывод, что 99,7% опрошенных респондентов одобряют работу классных руководителей 1-11 классов, что свидетельствует об ответственном выполнении обязанностей классными руководителями и об эффективности работы Программы развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016г.г.

4.Количественный и качественный состав специалистов, курирующих вопросы воспитания в образовательном учреждении

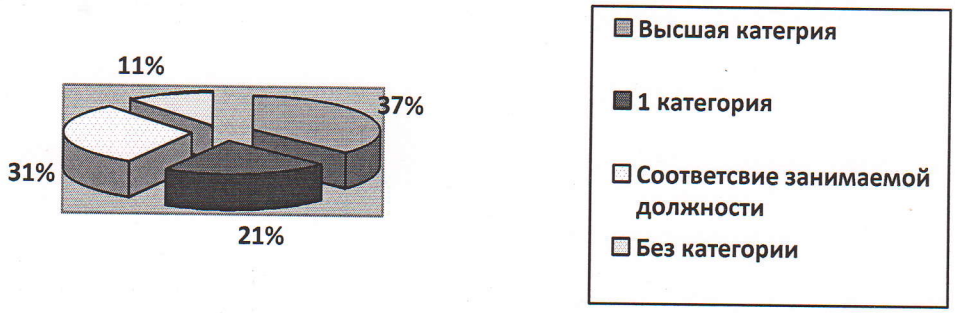
№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Образование	Курсовая подготовка
1.	Методист по воспитательной работе Белобловская Оксана Павловна	Соответствие занимаемой должности	Высшее	-
2.	Педагог-организатор Скирда Владимир Николаевич	Соответствие занимаемой должности	Среднее специальное	-
3.	Социальный	-	Высшее	-

	педагог Корнейчук Т.М.			

Общее количество классов-комплектов на начало 2016-2017 уч.года – 21.

Исполняют обязанности классных руководителей 19 педагога, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории - 7 чел, что составляет 37%;
- первой квалификационной категории - 4 чел, что составляет 21% от общего числа классных руководителей;
- соответствие занимаемой должности – 6 чел, что составляет 31%;
- без категории – 2 чел., что составляет 11%.



Проблема «текучести» кадрового состава актуальна для МКОУ СОШ №2 г. Майского и в результате функции классных руководителей на начало 2016-2017 уч.года выполняют молодые педагоги (2), а также 2 педагога выполняют обязанности классных руководителей в 2-х классах (Садовая И.Н., Шиминдеева О.В.). В рамках повышения профессионального мастерства этих классных руководителей необходимо организовать повышение квалификации через курсовую подготовку молодых специалистов, участие их в районных семинарах в рамках работы «Школы классного руководителя», посещение ими классных часов, мероприятий, проводимых коллегами в школе.

В ходе анализа Программы развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 уч.год было вывялено следующее:

Положительное:

- Стабильные либо положительные результаты уровня воспитанности на протяжении всего периода реализации Программы.
- Нет низких показателей удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью общеобразовательного учреждения.

- Значительно расширился арсенал технологий, используемых в практике воспитания.
- Укрепление социокультурных связей, которые повлияли на расширение информационного пространства, развития коммуникативной культуры учащихся, социальной и творческой активности.
- Достигнута преемственность в проведении тематических классных часов в соответствии с задачами-доминантами, определенными программой для каждого класса.

Отрицательное:

- Совместная работа семьи и школы (большинство родителей не идут на контакт, низкая посещаемость собраний).
- Низкая мотивация классных руководителей в проведении внеклассных мероприятий.
- Снижение ответственности родителей за воспитание детей.
- Низкие показатели участия в конкурсах, разной направленности

5.SWOT – анализ Программы развития воспитания на 2016-2021 гг.

Сильные стороны	Слабые стороны
• Стабильные либо положительные результаты уровня воспитанности на протяжении всего периода реализации Программы. • Нет низких показателей удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью общеобразовательного учреждения. • Значительно расширился арсенал технологий, используемых в практике воспитания. • Укрепление социокультурных связей, которые повлияли на расширение информационного пространства, развития коммуникативной культуры учащихся, социальной и творческой активности. • Снижение показателей количества детей, стоящих на разных видах учета (КДН, ОПДН, ВШУ). • Достигнута преемственность в проведении тематических классных часов в соответствии с задачами – доминантами, определенными программой для каждого класса.	• Совместная работа семьи и школы (большинство родителей не идут на контакт, низкая посещаемость собраний). • Низкая мотивация классных руководителей в проведении внеклассных мероприятий. • Снижение ответственности родителей за воспитание детей. • Низкие показатели участия учащимися в конкурсах разной направленности. • Снижение количества детей посещающих ДШИ, ДЮСШ, ЦДТ. • Низкий уровень самообразования классных руководителей. • Частая смена классных руководителей. • Недостаточная готовность учителей к использованию в воспитательном процессе информационных технологий.

• Стабильные либо положительные показатели количества детей, посещающих кружки, секции дополнительного образования. • Единое планирование воспитательного процесса всеми классными руководителями в соответствии с направлениями Программы.	
Возможности	**Ограничения и риски**
• Адресное повышение квалификации педагогических кадров. • Привлечение спонсоров для повышения мотивации у учащихся к участию в конкурсах различной направленности. • Расширение сотрудничества с различными учреждениями и открытие на базе школы кружков и секций.	• Снижение количества кружков. • Снижение численности учащихся. • Низкая культура семьи в вопросах формирования здорового образа жизни. • Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы. • Отдаленность здания школы от инфраструктуры в области спорта и культуры • Неучастие родителей в воспитании детей.

На основе полученных результатов проблемного анализа выявилась ключевая проблема - выработка проектной идеи дальнейшего развития воспитательной системы школы и разработка новой программы воспитательной системы школы.

6.Цель и задачи Программы воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского на 2016-2021 г.г.

Цель: *Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем через развитие ключевых компетенций.*

Задачи:

1. Изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
2. Приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
3. Организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
4. Воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
5. Обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе.

7.Основные принципы воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных способностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

8.Функции воспитательной системы

Воспитательная система школы предполагает следующие **функции:**

- развивающую, направленную на формирование мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;

- корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка в целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

9.Системообразующая деятельность

В качестве **системообразующих** определены следующие виды деятельности:

- познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- физкультурно-спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, физическому совершенству;
- трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего, к самому себе;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к активному преобразованию действительности;
- свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Виды деятельности	**Мероприятия, посредством которых реализуются виды деятельности**	**Ожидаемый результат**
Все виды деятельности, в которых формируются гражданственности и патриотизма	Классные часы, месячники патриотической направленности, посещение районного краеведческого музея, посещения районных праздников, участие в	Воспитание гражданственности и патриотизма, сформированная правовая и политическая культура

	выставках, конкурсах патриотической направленности.	
Художественно-эстетическая деятельность	Объединения дополнительного образования: вокальные кружки, студии, концертная деятельность учащихся; кружки рисования и художественного труда, театральные кружки. Участие в конкурсах различной художественно-эстетической направленности.	Развитое чувство прекрасного, умение найти своем место в творчестве, массовое участие в культурном досуге
Физкультурно-спортивная деятельность, оздоровительная работа, деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Спортивные секции, дни здоровья, школьные спортивные состязания между классами, учителями и учащимися. Участие в районных мероприятиях спортивной направленности.	Развитие осознанной потребности в занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, отношение к здоровью как величайшей ценности
Информационная деятельность	Оформление стенда новостей (ДО «Мой Дом»), информационный листки в классных уголках классов.	Реализация права на обмен информацией и свободу мысли. Регулярное освещение школьных дел на школьном сайте.
Общественная деятельность	Работа органов самоуправления школы (ДО «Мой Дом»), классных коллективов.	Активная гражданская позиция .Формирование и принятие правил жизни школы и класса, прав и обязанностей каждого члена школьного коллектива, удовлетворение базовой потребности школьника – чувства причастности к школьной жизни.
Социально-педагогическая деятельность	Работа с родителями, учащимися, нуждающихся в социальной и педагогической поддержке.	Укрепление связей семьи и школы в интересах развития ребенка. Организация педагогического просвещения родителей.

10.Воспитательное пространство

Воспитательным пространством школы является внутренняя и внешняя среда, освоенная школьным коллективом. Это жизненное пространство, в котором реализуются цели, задачи, идеи участников образовательного процесса.

Основные требования к внутренней воспитательной среде: позитивный психологический микроклимат, уважение к личности, психолого-педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.

Задачи по «педагогизации» внешней среды следующие:

- диагностика интересов и склонностей учащихся, занятости во внеурочное время;
- активное участие в районных и городских мероприятиях;
- расширение сферы сотрудничества с культурными организациями и образовательными учреждениями города;
- расширение сети объединений ДО в школе;
- профориентационная работа в тесном сотрудничестве с соответствующими службами города;
- привлечение общественных организаций к участию в воспитательном процессе.

Участники воспитательного процесса – школьники, педагоги, родители - реализующие цели воспитания в процессе деятельности. Ядром воспитательной системы являются педагоги и ученики школы. Вместе они составляют общешкольный коллектив. Ведущую роль в его создании играет школьное самоуправление. Взаимоотношения между педагогами и школьниками строятся на основе взаимоуважения, сотрудничества, сотворчества.

Педагогический коллектив использует в своей работе следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод сознания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

11.Условия успешной реализации воспитательной системы

1. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров происходит дифференцированно. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические семинары в рамках работы ШМО классных руководителей, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д.

2.Программно-методическое обеспечение:

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка входящей, текущей и итоговой диагностики.

12.Направления воспитательной работы

Направления программы	**Содержание**
Традиции школы	Традиционные мероприятия школы (День знаний, встреча с выпускниками, День матери и т.д.).
Экологическое воспитание	Формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования. ответственное отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Экологическое воспитание и экологическая культура станут основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Охрана и укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребёнка к здоровому образу жизни; охрана личного здоровья и бережное отношение к здоровью окружающих. Сформированы привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма. Формирование четкого представления о том, что сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека, образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.
Гражданско-патриотическое воспитание	Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.
Нравственно-эстетическое воспитание	Развитие у детей способности воспринимать прекрасное в окружающей действительности, в произведениях искусства, в природе, в отношениях к людям, отличать действительно прекрасное от безобразного, развивать вкус к прекрасному и способности самому создавать это прекрасное. Принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений. Предъявление нравственных требований к себе и своему поведению. Осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей. Практическое применение нравственных знаний и умений. Проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.
Формирование коммуникативной	Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, развивать навыки вербального и невербального общения:

культуры	познакомить с набором устойчивых стереотипов в ситуациях (приветствие, прощание, просьба, извинение и т.д.); формировать качества, необходимые для общения (симпатия, открытость, доброжелательность); формировать умение слушать и слышать собеседника; развивать чувство эмпатии и уверенности в себе; способствовать достижению детьми эмоциональной устойчивости и саморегуляции, самоконтролю за своими особенностями и особенностями других людей, учитывать их в ходе общения.
Ученик и его семья	Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.
Самоуправление	Формирование лидерских качеств, развитие творческих способностей у учащихся

Планирование работы классных руководителей проводиться в соответствии с данными направлениями и с учетом индивидуальных, возрастных особенностей класса.

Воспитательный процесс представлен и осуществляется через модули – тематические месячники:

- СЕНТЯБРЬ, месячник профилактики ДТТ КТД «Моя Республика!»
- ОКТЯБРЬ месячник профилактической работы КТД «Мы за здоровый образ жизни»
- НОЯБРЬ месячник нравственности, толерантности КТД «Радужный мост»
- ДЕКАБРЬ месячник профориентации КТД «Новый год в каждый дом»
- ЯНВАРЬ месячник интеллектуального и творческого развития КТД «Мир моих талантов»
- ФЕВРАЛЬ месячник патриотического воспитания КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»
- МАРТ месячник гражданской обороны и ЧС
- АПРЕЛЬ месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!», профилактики дорожно-транспортных происшествий
- МАЙ КТД «Дни воинской славы России»

Используемые формы досуга в воспитательном процессе:

- праздники;
- интеллектуально-познавательные программы;
- танцевальные программы;
- марафоны;
- КТД;
- акции;
- беседы;
- дискотеки;
- конференции;
- ярмарки;

- внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций и т. д.);
- профилактическая работа правонарушений и преступлений;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- работа педагогическим коллективом

Функции деятельности по методической поддержке классных руководителей:

- диагностическая;
- прогностическая;
- адаптационная;
- инновационно-развивающая;
- организационно-педагогическая деятельность;
- информационно-аналитическая.

Принципы работы:

- демократичность;
- научность;
- системность;
- открытость;
- целенаправленность;
- принцип конкретности и интеграции;
- оперативность и гибкость.

Организация (формы организационной работы)

1.Аналитико-диагностическая деятельность:

- наблюдение;
- тестирование;
- соцопросы;
- анкетирование;
- проектирование;
- консультирование;
- анализ.

2.Инновационно-развивающая,информационно-организационная, информативно-педагогическая деятельность:

- посещение занятий, праздников;
- конкурсы;
- обучающие семинары;
- тренинги;
- конференции;
- обзоры педагогической литературы;
- методическая учеба;
- педагогические советы;
- работа методических объединений

13.Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации Программы развития воспитания МКОУ СОШ №2 г. Майского:

- будут созданы условия организации воспитательной работы в школе для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе;
- будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника;
- будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся;
- будут созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность учащихся;
- будет отлажена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся на основе формирования уважительного отношения к символам государства, бережного отношения к культурно-историческому наследию, нравственным ценностям;
- будут утверждены здоровый образ жизни посредством проводимых плановых мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с участием школьников;
- будет поднят уровень духовности и нравственности через проведение научных конференций, съездов, дискуссий и круглых столов;
- развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования;
- создание общих смысловых доминант, приоритетов, ценностей, насыщение воспитательного пространства ценностно-смысловыми ориентирами, соответствующими нравственно-гуманистической парадигме образования.

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

- социализированность личности учащихся;

- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- удовлетворенность родителей деятельностью школы;
- уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах;
- достижение учащимися результатов в конкурсах различной направленности;
- отсутствие правонарушений и отсева учащихся.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

- методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
- методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
- методика «Развитие самоуправления» М.И.Рожкова;
- методика «Определения воспитанности» М.А.Капустина.

11.1.Модель выпускника

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы - здоровая конкурентоспособная. Творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности);
- умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде проработать перспективы своего культурного роста;
- знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.